

## 香港特區成立二十八周年獻禮：陝西秦漢文明教師考察之旅（新辦）

## 「文物學歷史」設計與感想 — 學習活動計劃

<b>學習主題 / 情景：</b> 東西方的輝煌：秦漢與羅馬帝國的比較	<b>年級：</b> 中一	<b>進行方式：課堂內 / 課堂外</b> 課堂外
<b>科目 / 學習範疇：</b> 跨學科(世界歷史科)——強化古代史「帝國」的概念		<b>學習活動類別：</b> 文物鑑賞活動
<b>相關課題：</b> <p><b>中國歷史：</b>秦朝的統一、統治措施及衰亡 //兩漢的政治發展與中外文化交流西漢的建立與漢武帝的文治（獨尊儒術、士人政府）武功對西漢國力發展的影響。</p> <p><b>世界歷史：</b> Topic 2: The development of European civilization the overview of European classical civilisation and its significance today, including ancient Greco-Roman forms of governance (governance of the Roman Republic and the Roman Empire) and creation of culture (e.g. concept of ancient law and Roman law and order; myth and thoughts; achievement in law, art and architecture) and their impacts on our society;</p>		
<b>學習目標：</b>		
<b>知識與概念：</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知識：從課堂中認識秦代與羅馬帝國時期的文化成就(史實)；</li> <li>2. 概念：深化組成帝國的要素，如秦/漢與羅馬帝國的中央集權、軍事擴張、法律文化、公共建設、貿易經濟。</li> </ol>	
<b>技能：</b>	<p>時間軸對照 → 建立全局觀。</p> <p>資料比較 → 表格歸納相同。</p> <p>因果推論 → 解釋歷史事件。</p> <p>術語運用 → 精準表達概念。</p> <p>地圖/圖像分析 → 結合視覺資料。</p>	
<b>價值觀及態度：</b>	著重跨文化理解與思辨能力培養，如尊重多元文明發展、理解不同文化成就、培養客觀比較態度和重視歷史經驗借鑑；以開放包容、批判思考、系統分析、文化同理心對待兩科。	

活動概述	學與教策略	評估
<p>導入：溫習秦漢統治措施，專有名詞即可。 (5mins)</p> <p>提問：甚麼是「帝國」？帝國統治具備甚麼特點？提示在歷史科學習古代歐洲文明的成就，怎麼分類學習？</p> <p>分派工作紙：根據圖片史料，分辨「帝國」的特點？並分組分派任務。 (10 mins)</p> <p>分組活動：4人一組獲派一任務，從虛擬博物館/線下博物館尋找合適的文物，描述及分析這些文物如何證明秦漢和羅馬都稱得上是「帝國」？。 (25 mins)</p> <p>匯報活動：每組3分鐘於全班匯報所尋得的文物如何彰顯秦漢帝國之名。(20 mins)</p> <p>總結：「帝國」的特色以及秦漢與羅馬帝國的輝煌成就，鼓勵學生談談其印象最深的文物及對「帝國」統治的看法。(5 mins)</p>	<p>帶出歷史概念：「帝國」</p> <p>圖像分類/分析：從歷史課堂所學 深化「帝國」歷史概念</p> <p>歷史蒐證，提取符合「帝國」象 徵的元素</p> <p>匯報要點：緊扣文物特點和「帝 國」特色</p> <p>總結課堂重點及深化其對「帝 國」統治概念的看法</p>	<p>歷史專有名詞掌握程度</p> <p>同桌討論</p> <p>同桌討論</p> <p>同組討論，完成工作紙</p> <p>教師糾正或補充匯報內容</p> <p>檢視學生對課堂重點的 掌握</p>

## 活動工作紙

問題指引	教學資源
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 秦漢有哪些統治措施？</li><li>2. 根據你所學，甚麼是「帝國」？其和「小國」最大的區別是甚麼？「帝國」有哪些特色？</li><li>3. 你所選的文物如何證明秦漢和羅馬都稱得上是「帝國」？</li><li>4. 你認為眾多文物中哪個最能彰顯「帝國」？</li></ol>	詳見活動工作紙