

中一級「從文物學歷史」工作紙

課題：西漢初國力恢復的情況

【資料一】《糧食穩,天下安——漢代糧倉》(陝西歷史博物館·秦漢館)

漢代御史大夫晁錯在《論貴粟疏》中說：“粟者,王者大用,政之本務。”他提出薄賦斂,廣積蓄,以實倉廩的建議。景帝末年至武帝初年,由於社會安定,連年豐收,出現了“民則人給家足,都鄙廩庾皆滿”的景象。

問題：

(1) 晁錯怎樣看國家的糧食問題?他有什麼建議?

(2) 從中可見糧食問題對國家有何重要?

【資料二】三張西漢時期的墓葬展品(陝西考古博物館)

a. 西漢「彩釉房型陶倉」照片



b. 西漢「彩釉房型陶倉」照片



c. 西漢「彩紬陶甗」照片



問題：

(1) 這三個墓葬品原本所展示的是漢朝當時的什麼物件？它們有什麼用途？

(2) 它們顯示了漢朝農業的情況如何？

(3) 墓葬品屬於哪種歷史資料？

(4) 用墓葬品作為歷史資料有什麼好處和局限？

【資料三】《糧食穩,天下安——漢代糧倉》(陝西歷史博物館·秦漢館)

「景帝末年至武帝初年,由於社會安定,連年豐收,出現了“民則人給家足,都鄙廩庾皆滿”的景象。

探究問題：

(1) 展覽簡介文字如何描述「與民休息」政策的具體情況？

(2) 這種情況表現了「與民休息」政策有什麼效果？請在課本中找出這個效果。

(3) 雖然漢朝政府實行與民休息的政策，但也不一定保證糧食充足，需要百姓如何配合？

(4) 農民的勤勞是努力耕種，身為青少年的你們的勤勞又是什麼？請寫下三項你們在學習和平日生活中可以勤勞的事情。

(5) 從歷史資料中可見，農民作為糧食供應者，努力耕作帶來農作豐收，以維護國家糧食安全。今日大家作為糧食消費者，又可以怎樣參與維護國家的糧食安全？

【老師版】

【資料一】《糧食穩,天下安——漢代糧倉》(陝西歷史博物館·秦漢館)

漢代御史大夫晁錯在《論貴粟疏》中說:“粟者,王者大用,政之本務。”他提出薄賦斂,廣積蓄,以實倉廩的建議。景帝末年至武帝初年,由於社會安定,連年豐收,出現了“民則人給家足,都鄙廩庾皆滿”的景象。

問題:

(1)晁錯怎樣看國家的糧食問題?他有什麼建議?

晁錯看國家的糧食問題非常重要「粟者,王者大用,政之本務。」

他提出薄賦斂,廣積蓄,以實倉廩的建議。

(2)從中可見糧食問題對國家有何重要?

糧食安全(國家安全教育)

【資料二】三張西漢時期的墓葬展品(陝西考古博物館)

問題:

(1) 這三個墓葬品原本所展示的是漢朝當時的什麼物件?它們有什麼用途?

(倉庫、儲備糧食)

(2) 它們顯示了漢朝農業的情況如何?

(豐收,需要儲存起來)

(3) 墓葬品屬於哪種歷史資料?

(原始、一手、實物/非文字)

(4)用墓葬品作為歷史資料有什麼好處和局限?

好處:具體地了解當時人的生活情況

局限:墓葬品是模型,未知實際的大小

【資料三】《糧食穩,天下安——漢代糧倉》(陝西歷史博物館·秦漢館)

「景帝末年至武帝初年,由於社會安定,連年豐收,出現了“民則人給家足,都鄙廩庾皆滿”的景象。

探究問題：

(1) 展覽簡介文字如何描述「與民休息」政策的具體情況？

(民則人給家足,都鄙廩庾皆滿)

(2) 這種情況表現了「與民休息」政策有什麼效果？請在課本中找出這個效果。

(國力恢復，開創「文景之治」，為漢武帝文治武功奠下基礎)

(3) 雖然漢朝政府實行與民休息的政策，但也不一定保證糧食充足，需要百姓如何配合？

(勤勞，價值觀教育)

(4) 農民的勤勞是努力耕種，身為青少年的你們的勤勞又是什麼？請寫下三項你們在學習和平日生活中可以勤勞的事情。

(學生自由作答，言之成理，實踐可行性高即可)

(價值觀教育的實踐)

(5) 從歷史資料中可見，農民作為糧食供應者，努力耕作帶來農作豐收，以維護國家糧食安全。今日大家作為糧食消費者，又可以怎樣參與維護國家的糧食安全？

(學生自由作答，言之成理，實踐可行性高即可)